

Utilização de Jogos Matemáticos como Ferramenta Alternativa à Metodologia Tradicional do Ensino de Matemática

Alessandra B. Altran, Dalva M. O. Villarreal, Mara L. M. Lopes

Depto de Matemática, FEIS, UNESP,
15385-000, Ilha Solteira, SP

E-mails: lealtran@mat.feis.unesp.br, dalva@mat.feis.unesp.br, mara@mat.feis.unesp.br

RESUMO

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência do uso pedagógico dos jogos durante as aulas de Matemática, em escolas de ensino fundamental. Por outro lado, trabalho ainda tem o propósito de evidenciar a importância da inserção da abordagem dos jogos matemáticos durante processo de formação de educadores, ou seja, comprovar o valor da utilização dessa ferramenta alternativa através da experiência prática adquirida com a atividade na qual está sendo formado para desenvolver.

Assim, para o desenvolvimento dessa atividade de extensão, foi formado o “Grupo de Estudo sobre Jogos Matemáticos”, composto por doze alunos do curso de Licenciatura em Matemática e três professores da UNESP de Ilha Solteira, que têm como principal objetivo a divulgação da metodologia de utilização de jogos no ensino de matemática, como alternativa à postura tradicional do professor.

O processo de experimentação se deu em duas escolas da rede municipal de ensino dos municípios de Ilha Solteira (SP) e Selvíria (MS), desse modo, foi possível observar que tal atividade provocou certo contentamento por parte dos alunos e uma modificação na forma de pensar dos próprios professores das escolas.

Em relação aos alunos integrantes do grupo, pode-se dizer que os mesmos tiveram um amadurecimento significativo com a atividade na qual desenvolveram; adquiriram a habilidade da pesquisa, do trabalho em grupo, do comprometimento, e mais, o “choque” com a realidade fez com que eles pudessem “sentir na pele” o que realmente é a profissão que escolheram, e o que podem fazer para melhorar a situação precária na qual se encontra o ensino público.

Portanto, pode-se dizer tal proposta foi o passo inicial para a modificação na estrutura educacional, visando o ensino de qualidade em todos os níveis; na universidade, permitindo aos alunos a oportunidade de conhecer de perto a profissão que escolheram, contribuindo assim para sua formação; nas escolas de ensino fundamental e médio, modificando a realidade do ensino, principalmente de matemática, tornando-o mais atrativo, através da utilização jogos matemáticos como ferramentas educacionais alternativas; e conseqüentemente, modificando a comunidade como um todo.

Referências

- [1] A. M. Boavida, Resolução de problemas: Que rumos para a educação matemática? em “Educação Matemática - Temas de Investigação” (M. Brown, D. Fernandes, J. F. Matos & J. P. Ponte, eds.), pp. 105 - 114, Lisboa: IIE/SPCE, 1992.
- [2] J. Borin. “Jogos e resolução de problemas: uma estratégia para as aulas de matemática”, São Paulo: IME-USP, 1996.
- [3] J. Piaget. “Estudos Sociológicos”. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- [4] M. Guzmán. Tendencias Actuales de la Enseñanza de la Matemática, *Studia Paedagogica, Revista de Ciencias de la Educación*, vol.21, pp 19 - 26, (1989).
- [5] M. O. Moura. A séria busca no jogo: do lúdico na matemática, *A Educação Matemática em Revista, SBEM*, n.3, 1994.
- [6] ____Secretaria da Educação Fundamental. “Parâmetros Curriculares Nacionais”, Brasília: MEC/SEF, pp. 46 - 47, 1998.