

# JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Claudineia Helena Recco  
Depto. de Projeto Mecânico, FEM, UNICAMP  
13084-971, Campinas, SP  
E-mail: clau\_recco@yahoo.com.br

Carina Brabo da Silva  
Faculdade de Educação, Ciências e Artes dom Bosco de Monte Aprazível, FAECA  
15150-000, Monte Aprazível, SP  
E-mail: carina\_bs2@yahoo.com.br

## RESUMO

A matemática junto à área de Ciências Naturais constitui-se privilegiadas para o pensamento científico e tecnológico. Mas os alunos de ensino Fundamental e Médio encontram obstáculos para a compreensão e evolução do significado dos conteúdos apresentados. A matemática é uma disciplina dentro do currículo escolar que apresenta grande desinteresse e dificuldades por parte dos alunos e esta precisa estar ao alcance de todos. Motivo pelo qual seu aprendizado se tornou um desafio para os educadores. Sendo que os recursos didáticos como jogos, livros, calculadoras, computadores e outros materiais têm um papel importante no processo de aprendizagem. Contudo, esses recursos precisam ser integrados a situações do ensino. Afim de sanar as dificuldades apresentadas por discentes do Ensino Fundamental e Médio de escolas públicas, ouve-se a necessidade de buscar novos métodos para a aprendizagem se tornar prazerosa. Através da educação matemática propôs-se a trabalhar com jogos matemáticos.

Ao mesmo tempo em que se trabalha o conceito matemático, trabalha-se também uma maneira diferente e prazerosa de se aprender matemática, através dos jogos. Neste processo o educador passa a ser um mediador e incentivador da aprendizagem.

Este trabalho visa mostrar a utilização dos jogos educativos na disciplina de matemática. Os jogos foram aplicados no programa Escola da Família num período de seis meses (de junho a novembro de 2007), em Cosmorama, uma cidade do interior do estado de São Paulo, com alunos do ensino fundamental, no período da manhã, cujos mesmos estão na faixa etária de 11 a 14

anos. Após um mês de aplicação dos jogos pode-se perceber que alguns alunos começaram a vencer alguns bloqueios que apresentavam em relação à matemática, a ponto de se sentirem capazes a aprendê-la. E pode-se notar também, que os jogos despertam nos alunos o interesse e a curiosidade motivos pelos quais os alunos deixam de ter aquela concepção negativa sobre a matemática. E dessa forma o professor através dos jogos proporciona à seus alunos um aprendizado eficaz e prazeroso.

## Referências

- [1] I. V. Aranhã, A Matemática através de Brincadeira e Jogos, Campinas: Papirus, 1996.
- [2] C. S. Goubert, Jogos Matemáticos 1 Athurma Quantifica e Classifica. Porto Alegre: Mediação, 1997.
- [3] T. M. Kishimoto, O Jogo e a Educação Infantil, São Paulo: Pioneira, 2003.
- [4] R. G. Rêgo, e R. M. Rêgo, Matemáticaativa, João Pessoa: UFPB, 2000.
- [5] M. S. da Silva, Clube de Matemática, Campinas: Papirus, 2004.
- [6] C. Zaslavsky, Jogos e Atividades Matemáticas do Mundo Inteiro, Porto Alegre: Artmed, 2000.