

# Formação Continuada em Tópicos de Matemática para Professores do Ensino Básico

Luiz C. Pereira

Universidade Federal de Viçosa – Departamento de Matemática  
36571-000, Campus Universitário, Viçosa, MG  
E-mail: lcpereira@ufv.br

Michely S. Oliveira

Universidade Federal de Viçosa - Departamento de Matemática  
36571-000, Campus Universitário, Viçosa, MG  
E-mail: mi\_oliveir@yahoo.com.br

## RESUMO

Em 2005, durante a realização de projeto visando o treinamento de estudantes das Escolas Públicas da região de Viçosa para as Olimpíadas de Matemática, verificou-se que os estudantes participantes tinham grande dificuldade em desenvolver e assimilar as soluções das questões propostas.

Após algumas investigações, concluiu-se que uma das razões para esta situação era a falta de uma visão mais abrangente e atual do conhecimento matemático pelo corpo docente das Escolas Básicas da região. Isto motivou a criação em 2006 do trabalho ora exposto.

O trabalho consiste em desenvolver ao longo de um ano o estudo de tópicos selecionados de Matemática com os docentes do ensino básico, buscando seu aprimoramento profissional por meio de ações de formação continuada e permanente, conforme preconizado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Após selecionar um tema de interesse, um professor do Departamento de Matemática, proponente do projeto, prepara material sobre este tema, o qual é desenvolvido com os docentes das escolas em horário e data determinados. O tempo de estudo dedicado a cada tema varia entre 6 e 8 horas.

Atualmente, este trabalho encontra-se em seu terceiro ano, tendo até o momento abordado os seguintes temas: análise combinatória, probabilidade, estatística com o auxílio de computador, princípios da lógica matemática, jogos matemáticos, trigonometria, geometria espacial, números complexos e resolução de

problemas de olimpíadas de matemática com a utilização de material concreto.

Um resultado do trabalho desenvolvido foi o aumento do número de bolsista de iniciação científica da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas na região de Viçosa entre 2005 e 2007. Nestes anos, o número de bolsistas foi de 16 para 30, significando, portanto, um aumento de quase 100%. Outros resultados envolvem a relevância dos tópicos estudados para a formação dos docentes, conforme resultado de questionários aplicados durante o projeto.

## **Referências**

- [1] H. N. Cury et alii, “Formação de professores de matemática: uma visão multifacetada”, Porto Alegre, EDIPUCRS, 2001.
- [2] P. Demo, “Educar pela Pesquisa”, Campinas, Autores Associados, 1998.
- [3] H. Eves, “História da Geometria”, São Paulo, Atual, 1992.
- [4] C. C. Luckesi, “Filosofia da Educação”, São Paulo, Cortez, 1992.
- [5] M. A. Marconi e E. M. Lakatos, “Técnicas de Pesquisa: planejamento execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados”, São Paulo, Atlas, 1986.