

# INTEGRAÇÃO DE MÍDIAS E ÁGUA COMO METODOLOGIA PARA O PROCESSO DE ENSINO–APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA FINANCEIRA

Diogo Antônio Cardoso

Universidade Federal de Uberlândia – diogomat@yahoo.com.br

Arlindo José de Souza Júnior

Universidade Federal de Uberlândia – arlindoufu@gmail.com

Éliton Meireles de Moura

Universidade Federal de Uberlândia – tommeireles@gmail.com

Michelle C. de Miranda

Universidade Federal de Uberlândia – michellemiranda\_18@hotmail.com

## RESUMO

As diversas mudanças vivenciadas pela sociedade, a partir da inclusão de novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), têm propiciado um constante repensar do processo educacional em todos os níveis de ensino.

Esse trabalho possui o objetivo de apresentar uma pesquisa colaborativa e qualitativa durante o ano de 2007, que estuda a experiência com o uso de uma ferramenta computacional baseada na internet como apoio ao ensino presencial, em especial o Sistema de Gerenciamento de Cursos Moodle (ou LMS em inglês) no auxílio das relações de ensino/aprendizagem, em um curso profissionalizante de Matemática Financeira voltado para o mercado de trabalho, numa importante casa de assistência da cidade de Uberlândia, a ICASU – Instituição Cristã de Assistência Social de Uberlândia.

Para dar subsídios teóricos e metodológicos aos alunos, de modo a ajudá-los a desenvolver as atividades propostas, as quais enfatizavam o trabalho em equipe e a conscientização do consumo da água, disponibilizamos no próprio ambiente de aprendizagem Moodle uma WebQuest, trazendo todo cronograma de tarefas, recursos a serem utilizados e a forma de avaliação. Buscamos propor atividades que tenham a ver com a realidade dos alunos, pois eles trabalhariam com base nos conhecimentos adquiridos. Propiciando aos mesmos a aplicabilidade do conhecimento adquirido no seu dia a dia. Por outro lado, estamos vivendo a sociedade do conhecimento, a qual exige que

cada vez mais estejamos preparados. E possuir conhecimentos de tecnologia é essencial para se ter uma boa oportunidade de emprego na atual sociedade capitalista e globalizada.

Os/as alunos/as, em sua maioria de classe baixa, definitivamente, interagiram com a plataforma de maneira bastante íntima, em que já estavam dominando a utilização dos Fóruns, envio de mensagens, envio de atividades, agenda e Questionários. Em que o Ambiente Virtual de Aprendizagem pôde ser acessado durante 24 horas do dia e durante os sete dias da semana e em qualquer lugar que houvesse a possibilidade de acesso à internet.

O desenvolvimento deste projeto fez com que percebêssemos que a realização de atividades com o auxílio de uma ferramenta computacional baseada na internet em cursos presenciais, pode promover uma modificação nas concepções relativas ao uso das tecnologias digitais na educação podendo dar subsídios teóricos, metodológicos e experimentais para que o aluno possa se tornar multiplicador do conhecimento que possui ou vá possuir, através de uma maior interação efetiva entre aprendizes, professores e o sistema computacional. Ocasionalmente o aumento da autonomia do educando no processo formativo.

## **Referências**

[1] KASCHNY BORGES, Martha. Educação Semipresencial: Desmistificando A Educação A Distância. Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, 05/2005. 12 p.