

Um Estudo sobre a Utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Formação Continuada de Professores de Matemática

Vinicius M. P. dos Santos

Depto de Matemática, ICET, UFMT
78060900, Cuiabá, MT
E-mail: vinicius@ufmt.br

Andréia Dalcin

Depto de Matemática, ICET, UFMT
78060900, Cuiabá, MT
E-mail: deiadalcin@gmail.com

Sérgio A. Wielewski

Depto de Matemática, ICET, UFMT
78060900, Cuiabá, MT
E-mail: sergioaw@ufmt.br

Gladys D. Wielewski

Depto de Matemática, ICET, UFMT
78060900, Cuiabá, MT
E-mail: gladysdw@brturbo.com.br

Luzia A. Palaro

Depto de Matemática, ICET, UFMT
78060900, Cuiabá, MT
E-mail: luziaapalaro@terra.com.br

RESUMO

O objetivo desse painel é apresentar o estudo que está sendo desenvolvido a partir da experiência com a realização de um projeto de extensão que se constitui como um curso na modalidade à distancia, mediada por ambientes virtuais de aprendizagem, oferecido pelos professores do Deptº de Matemática do ICET – UFMT, vinculados ao GEPEMAT. O curso intitulado: “Um estudo sobre a trajetória histórica do ensino e do professor de Matemática no Brasil” tem por objetivo proporcionar aos professores em exercício uma seqüência didática que possibilite um estudo teórico reflexivo sobre o ensino e a trajetória da profissionalização do professor de matemática no Brasil, com enfoque para o estado de Mato Grosso. Tal curso se dará por meio da modalidade de Educação à Distância, mediada pela plataforma Moodle, incentivando a interação entre os participantes por meio das ferramentas de comunicação disponíveis e a construção de novos conhecimentos de forma coletiva e colaborativa.

Este curso pretende ser um tipo de “projeto piloto”, no sentido de iniciarmos efetivamente ações de formação utilizando a EAD em ambientes virtuais de aprendizagem. Nesse sentido, além do aprendizado para o grupo de professores envolvidos na proposta e que integram o grupo de pesquisa GEPEMAT, tal curso constitui-se em um lócus de pesquisa que acena para a possibilidade de novos projetos a serem desenvolvidos.

O referido curso tem como principio discutir os aspectos pertinentes a trajetória histórica da formação dos professores de matemática sob uma concepção de história como “prática” na perspectiva de [2] que se materializa em um texto escrito. A escrita histórica com toda sua arquitetura é “um texto que organiza lugares em vista de uma produção” [2] que nada mais é que a busca da constituição de um discurso sobre uma forma. Tal discurso expressa as ideias, as relações estabelecidas pelos fatos a partir da interpretação do historiador e de seus pares. Diante

disso, estamos entendendo a história da trajetória do professor de matemática como uma dentre as histórias possíveis de serem narradas, construída a partir de diferentes olhares, uma história em movimento, dinâmica e produzida sob a perspectiva do hoje.

A metodologia para desenvolvimento e análise do curso fundamenta-se nas discussões nos campos da história, filosofia e educação matemática, tem como referencial os autores: Castells, De Certeau, Levy, Gramsci, Miguel, Garnica e Tardiff. Buscamos uma pesquisa qualitativa constituída por um estudo de caso.

A metodologia do curso (objeto de estudo da pesquisa) fundamenta-se na teoria sócio-interacionista, considerando que o aluno aprende na relação com o outro e com o ambiente virtual, de modo a construir seu conhecimento de forma significativa. A interação é fundamental entre os participantes do curso, bem como a presença virtual do professor e dos monitores como mediadores do processo. As atividades propostas estimulam o exercício de reflexão e ação e exigem do participante, além da organização do seu tempo de estudo e dedicação a leitura, a participação nos fóruns e a construção coletiva e colaborativa de conhecimentos, como resultado de processos de análise e síntese de idéias e teorias pertinentes a cada Unidade do Curso. O curso está organizado em 4 Unidades: O ensino de Matemática no Brasil: da descoberta aos primeiros anos da República; Os primeiros cursos de formação de professores de Matemática no Brasil; A formação dos professores de Matemática do Movimento da Matemática Moderna ao final do século XX; Os professores de matemática: suas histórias que contam a história do ensino de matemática no Brasil, com ênfase no Mato Grosso.

As novas tecnologias de informação e comunicação, pensadas no universo da EAD, podem favorecer esse processo de discussão e aprendizado uma vez que “são tecnologias para agir sobre a informação, não apenas informação para agir sobre a tecnologia” [1]. Diante disso, tanto a temática que será abordada pelo curso como a própria metodologia a ser desenvolvida utilizando-se das ferramentas tecnológicas da plataforma educacional, constituem-se em situações de aprendizado e favorecem uma discussão que pode contribuir para mudanças de concepção e conseqüentemente práticas pedagógicas.

A discussão que gerou este projeto vem se desenvolvendo desde 2008, no entanto a pesquisa a partir de curso de extensão está sendo desenvolvida desde fevereiro de 2009. Até o momento, temos indícios de que os ambientes virtuais são viáveis para a formação de professores de matemática, desde que se tenha um número de participantes de no máximo 20 alunos. Além disso, o material a ser utilizado no curso necessita de um processo de elaboração diferenciado do ensino presencial, que possibilite uma interação efetiva e sistemática dos envolvidos, não podendo ser mera adaptação de materiais já legitimados no ensino presencial.

Palavras-chave: *Educação à Distância, Plataforma Moodle, Formação do Professor de Matemática, Educação Matemática, Ensino de Matemática*

Referências

[1] M. Castells, *A sociedade em rede*, Paz e Terra, São Paulo, 1999.

[2] M. Certeau, *A Escrita da História*, Forense Universitária, Rio de Janeiro, 1982.